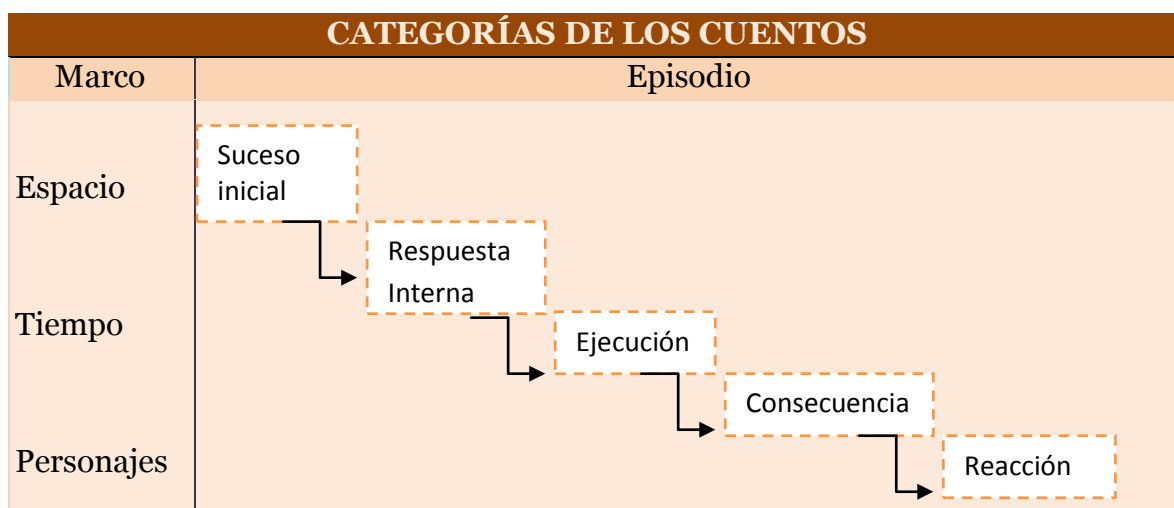


## GRAMÁTICA DE LOS CUENTOS

El procedimiento consiste en enseñar a los alumnos a verbalizar, tras la lectura de cualquier cuento, estas cinco autopreguntas:

- **¿Quién es el protagonista?**
- **¿Dónde y cuándo tiene lugar un relato?**
- **¿Qué hace el protagonista?**
- **¿Cómo termina el cuento?**
- **¿Qué siente el protagonista?**

De esta manera, los alumnos se orientan hacia los contenidos que determinan dichas preguntas, que son, por definición los constituyentes básicos de los cuentos.



### Relación entre las autopreguntas y la gramática de los cuentos

Marco	¿Quién es el personaje protagonista?
Suceso Inicial	¿Qué fue lo que le ocurrió?
Respuesta Interna	¿Qué sintió?
Ejecución	¿Qué hizo?
Consecuencias	¿Qué consiguió?

Parece que el orden facilita las cosas; y lo que es más importante, que tenemos ciertas ideas sobre cuál debe ser ese orden: si al comienzo de un cuento nos han informado en que mundo estamos y quiénes lo habita. Esperamos después que ocurra algo, aunque no sepamos después exactamente qué; y que haya una respuesta interesante o sorprendente, por parte de los implicados... y unos resultados y... En definitiva, no nos dirigimos al texto en el vacío. Hay algo en nuestra mente que ilumina nuestro camino y nos advierte, como si fuera un mapa interno, sobre los puntos clave que podemos (¿necesitamos?) encontrar. Naturalmente ese esquema no sólo es útil cuando leemos, también cuando escuchamos un cuento nos apoyamos en él; y por lo que sabemos, hasta niños de cuatro años escuchan los cuentos teniendo en mente que pueden encontrar.

OPERANDO CON LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS		
Ciclos “cuándo”	Contenidos “qué”	Actividades “cómo”
Segundo ciclo E. Infantil	Desarrollo del esquema de los cuentos en el lenguaje oral. De forma inductiva.	Evaluación a través de preguntas sobre categorías del esquema de los cuentos.  Completar narraciones.
Desde 2º curso E. Primaria Segundo ciclo E. Primaria	Desarrollo del esquema de los cuentos en el lenguaje escrito. De forma inductiva.	Ídem pero con lecturas y redacciones.
A partir de 3º curso	Desarrollo de los esquemas retóricos expositivos  (Problema/solución, causal...) De forma inductiva.	Evaluación a través de preguntas centrales (p. ej. Cuáles son las diferencias)  Apoyo en la redacción con ayudas del tipo “se trata de explicar mejor las soluciones”. Indica con más claridad cuáles son las causas o las semejanzas.
A partir de 6º curso	Desarrollo de los esquemas retóricos expositivos  (Problema/solución, causal...) De sistemática.  Utilizar esos esquemas autónomamente durante la redacción.	Programa de comprensión de textos expositivos.

1º 2º 3º 4º E. Primaria	Desarrollo de los esquemas aritméticos	Enseñar a reconocer los esquemas de los enunciados de problemas aritméticos simples.
-------------------------	---	--