

## El bote de las palabras

Podemos empezar con esta actividad desde que el niño conoce las vocales.

Meteremos en un bote ( de plástico y con la boca ancha, pues lo va a manipular el niño) letras sueltas y algunas unidas. Ejemplo: - ea.- ai,- eo, - oía,- u, - e, - a . ( es interesante que las letras o palabras estén escritas con diferentes tipos de letra, cursiva, imprenta, mayúsculas...)

En la jornada de aula, entre una actividad y otra invitaremos, a los niños que terminen antes la tarea que estén haciendo, a que cojan una tarjeta del bote e intenten leer lo que dice, la dejen en su archivador o donde guarden sus cosas, hasta que todos los compañeros hayan leído su tarjeta, entonces pondremos en común todas, cada niño leerá la suya y entre todos pensaremos si tiene un significado o no.

Poco a poco, según vayan adquiriendo nuevos fonemas, iremos introduciendo palabras nuevas; si ya hemos presentado la “p”, podríamos meter palabras como papá, píe, púa, pio, aúpa, upa, papo, pipa ... que si tienen un significado y , pea, upo, papu, ipe, up, poa...; que no significan nada. Cuando el niño las lee, pensará si significan algo o no.

Nos iremos familiarizando con el juego poco a poco y en las primeras sesiones será la maestra/o el que inventará frases cortas con las palabras que van leyendo, pero más adelante pediremos que lo hagan los niños.

Cuando ya conozcan suficientes fonemas, meteremos palabras que tengan relación con el tema o unidad didáctica que estemos trabajando, para ampliar vocabulario y que sea más motivador. Si además tenemos un poster del tema, haremos tarjetas iguales que las que metimos en el bote para colocarlas junto a las imágenes y pediremos a los niños que las busquen. Ejemplo: **U. Didáctica “Los Deportes”**: en el bote



introduciremos palabras nuevas como “golf”, “natación”, “anillas” “potro”..., habrá muchas palabras que no sepan leer y nos preguntaran ¿qué pone?...- unas veces les diremos lo que dice la tarjeta y les pediremos que la busquen en el poster, otras veces la tendrá que buscar

sin saber que dice, investigando el significado, viendo el dibujo, y descubriendo el solo, esto les llena de satisfacción.

### **El bote cada vez más lleno**

Ha medida que van conociendo más letras el bote va estando más lleno, entonces podemos pedir que formen grupos o parejas e inventen historias con el significado de las palabras.

El tiempo que le dedicamos será variable y flexible, en un principio, ocupará unos minutos (el tiempo que queda entre una actividad y otra, para que todos empiecen a la vez). También aprovechamos momentos para dejar al niño que se mueva por el aula, buscando la palabra en el mural. Dejaremos que hablen entre ellos de las tarjetas que saca cada uno, (a veces salen conversaciones bastante interesantes).

Al final podemos hacer pequeños concursos o teatros, escenificando las frases.

Es una actividad muy motivadora, que provoca interés por la lectura comprensiva.

Este año lo estoy haciendo en mi aula, y los críos están enganchados, les encanta, en cuanto, ven que hay un momento, piden sacar una tarjeta. Tengo que decir que el primero que saque una tarjeta nueva y que tenga que ver con las fieras (tema que estamos trabajando ahora) le doy un sobre de cromos para que los pegue en el álbum. (eso también motiva, claro.)

Espero que sirva, ya se que no apporto gran cosa.